**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 «Солнышко»**

**Конспект открытого занятия по ФЦКМ**

**по финансовой грамотности в подготовительной группе**

**«Муха-Цокотуха в гостях у ребят»**

**Воспитатель МКДОУ «Д/с№2 «Солнышко»**

**Алибекова Б.С.**

п. Дубки

**Цель:** содействие формированию основ финансовой грамотности;

Развитию экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-обогатить знания детей о финансовой грамотности в современном мире;

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями;

- формировать представления о доходах и расходах

**Развивающие:**

- развивать внимание, логическое мышление, сообразительность;

-развивать конструкторские умения и навыки в моделировании из разнообразных материалов;

-стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности

**Воспитательные:**

-воспитывать самостоятельность, целеустремленность;

-воспитывать умение работать в команде;

-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Предварительная работа:**

Беседы: «Где и кем работают ваши родители». «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет», «Что такое доходы и расходы», «Что можно и нельзя купить за деньги», «Что такое благотворительность»

Встреча и беседа с банковским работником, онлайн экскурсия по банку, знакомство с деятельностью работников банка, работой банкомата

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Банк», «Банкомат»

Просмотры видео материалов «Уроки тетушки Совы»

Просмотр мультфильмов «Муха-цокотуха», «Приключения Буратино», «Дюймовочка», «Смешарики – Азбука финансовой грамотности»

Чтение сказок о финансовой грамотности (из картотеки сказок) Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия»; «Кому, что нужно для работы»; «Для чего нужны деньги»; «Я выбираю!»; «Мой магазин»

**Словарная работа:**

Обогащать словарный запас детей основными экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата, труд, продукт, стоимость. покупка, наличные, безналичные.)

**Материал и оборудование:**

Проектор, экран, видео материал, макет банкомата, монеты, купюры разного достоинства, копилка, самовар, чемодан, материалы для конструирования, продукты для изготовления угощения, цветная бумага и клей для кошелька, картонные листы книги и шнур, пооперационные карты на каждый центр

Ход:

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята!

**Дети:** здравствуйте!

**Воспитатель:**

 сегодня к нам пришли гости поздоровайтесь пожалуйста с ними.

**Дети:** здравствуйте!

**Воспитатель:** Какое у вас сегодня настроение?

Ответы детей: хорошее, радостное….

**Воспитатель:**

Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! (руки вверх)

Как хорошо уметь дружить! (руки в центр)

Как хорошо, что есть друзья! (качаем руками)

Как хорошо, что есть и я! (руки к себе)

(проходите ребята садитесь на стулья)

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите какой чудесный чемоданчик, но чемоданчик не простой, а волшебный. Хотите посмотреть, что там внутри?

**Ответ детей: Да.**

**Воспитатель:**

Но здесь замок и мы его должны открыть.

**Пальчиковая гимнастика «Замок»**

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Потянули, потянули,

Покрутили, покрутили,

Постучали, постучали,

Подули и… открыли!

**Воспитатель:** Я открываю чемоданчик… и что это?

Ответы детей

Воспитатель демонстрирует копилку.

**Воспитатель:**

-Для чего нужна копилка?

Ответы детей

**Воспитатель:**

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят деньги?

 Чтобы узнать для чего люди копят деньги, сейчас мы с вами поиграем в игру.

 **Речевая игра: «Для чего копят деньги?»**

 Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего копим деньги.

Ответы детей: деньги нужны на покупку еды, одежды, игрушек и тд…

**Воспитатель:** Ребята посмотрите еще, что же есть в нашем

 (открывает ребенок) чемоданчике? (Самовар) Вспомните, в какой сказке был самовар?

Ответы детей: (из сказки …)

**Воспитатель:**

Правильно, это самовар, который купила Муха-Цокотуха из одноименной сказки Корнея Чуковского

Под музыку влетает Муха Цокотуха (педагог катит большой рубль по полу)

**Воспитатель:**

Муха – Муха – Цокотуха

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла

Муха денежку нашла

**Муха-Цокотуха:**

Да, я Муха – Цокотуха,

Позолоченное брюхо,

Чистым полем как-то шла,

Сама денежку нашла.

Денежке была я рада,

Деньги срочно тратить надо:

Я помчалась на базар

И купила самовар.

Денежек на все хватило:

На салфетки и на мыло,

На сметану, на творог,

На большущий, на пирог.

Приглашу я Таракашек,

Приглашу подруг – букашек

И пчелу и муравья.

Именинница ведь я!

**Воспитатель:**

Муха-Цокотуха у нас оказывается именинница!

Приглашаю, Муха-Цокотуха, Вас присесть к нашим ребятам, мы как раз разговариваем о деньгах. Ребята, а мы можем с вами найти деньги? Кто-то из вас находил?

Ответы детей

**Воспитатель:**

Конечно, любой человек может найти где-нибудь деньги, но это происходит не всегда. И надеяться, что деньги всегда можно найти, нельзя. Так, где же можно взять деньги?

Ответы детей: (заработать …)

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята. Деньги в основном, нужно зарабатывать, видишь, Муха, об этом наши ребята прекрасно знают.

А как можно заработать деньги? И кто их зарабатывает?

Ответы детей:

Воспитатель: ребята вы знаете, что заработанные- деньги, это зарплата.

Воспитатель: Какие виды денег вы знаете? (монеты, бумажные купюры)

Какие признаки монет вы можете назвать?

Ответы детей: (круглые, железные, звенят)

А какие у бумажных? (прямоугольные, шуршат)

Эти деньги называются **наличными,** то есть мы их видим, на ощупь чувствуем и при покупке товара передаем друг другу

Но есть еще и **безналичные** деньги – это пластиковая карта (показать)

Мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар.

Муха-Цокотуха: ах, как вы много знаете про деньги!

**Воспитатель**: Да Муха-Цокотуха, наши дети много знают про деньги.

Муха-Цокотуха: ой, а у меня оказывается, нет банковской карты, да я и не умею пользоваться этим вашим банкоматом!

Воспитатель: не волнуйтесь, Муха-Цокотуха, наши ребята умеют пользоваться банкоматом и тебя научат.

Игровой эпизод «Банкомат»

**Воспитатель:** а вы ходили с родителями снимать деньги с банкомата?

Что такое банкомат? (это устройство, через которые можно совершить оплату или снять наличные деньги)

**Муха-Цокотуха:** теперь я знаю, что такое карта, побегу в банк и себе открою.

**Воспитатель:**

Ребята, вы не забыли, что Муха-Цокотуха сегодня именинница? Что дарят имениннику?

Ответы детей

**Воспитатель:** да, имениннику дарят подарки и угощения.

Но у нас с вами нет подарка для Мухи – цокотухи, и нет денег купить подарки. Что же делать? Я хочу вам предложить их заработать, деньги можно еще зарабатывать умственным трудом.

Мы сейчас послушаем умную тетушку Сову и будем выполнять ее задания и заработаем деньги, каждый из вас заработает по монете.

**Видеоролик от тетушки Совы**

**Задания:**

**1 «Хочу-надо»**

**2 «Что нельзя купить за деньги и что можно купить за деньги»**

(дети берут деньги и бросают в копилку по монетке каждый)

**Воспитатель:** я предлагаю ребята вам сэкономить заработанные деньги и положить их в копилку, это будет начало вашего бюджета группы.

 Давайте нашей Мухе приготовим подарки и угощение сами своими руками.

Дети выбирают жетончики – обозначения центров, где будут работать

**Воспитатель:**

Сегодня у нас работают 4 центра:

1. **«Центр Кулинарии»,** там вы будете готовить для мухи торт.
2. **«Центр творчества»,** где вы будете собирать книгу- одевать на шнурок листы книги.
3. **«Центр ручного труда»** – там будете делать кошелек для нашей мухи.
4. **«Центр флористики»** – нужно собрать и упаковать красивый букет.

 Проходите по жетончикам к центрам и приступайте к работе.

Центры:

1. Кулинарный центр – угощение для Мухи –Цокотухи – торт из готового коржа, крема и кондитерских посыпок.
2. Центр творчества – одеть на шнурок книжные листы и собрать книгу
3. Центр ручного труда – сделать из цветной бумаги кошелек
4. Центр флористики– собрать букет.

(В кулинарном центре, центре творчества и центре природы дети работают по пооперационным картам)

Выполнение практической работы. (При необходимости воспитатель и Муха Цокотуха помогают детям в центрах).

**Воспитатель:**

Ну вот, наши подарочки и угощение для Мухи-Цокотухи готовы. Поздравим и подарим ей подарки. (Вручение подарков)

Дети: С Днем рождения!

Муха-Цокотуха:

Спасибо большое дорогие ребята, я очень рада что побывала у вас, вы меня научили очень многому! Такие полезные подарки мне приготовили! Пойду теперь своих друзей букашечек и таракашечек приглашу на чай с пирогом и расскажу им про деньги и вас тоже жду к себе в гости.

До свидания!

(Муха-Цокотуха улетает)

(Рефлексия)

**Воспитатель:** Ребята кто сегодня приходил к нам в гости? о чем мы сегодня говорили, о деньгах (какие они бывают, их признаки) Как мы сегодня зарабатывали деньги? Что больше всего вам понравилось сегодня делать?